|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستــــوى:** السنة الأولى ثانوي  **المدة الزمنيـة:2سا** | **المجال التعلمـي 1:**بيئة التعامل مع الحاسوب  **الوحدة التعليمية 2:**تجميع الحاسوب | **المـــادة:**المعلوماتية  **الأقســام:** جذع مشترك علمي وأدبي |
| **ثانـويـة: بشير بويجرة الطيب.**  **الأستاذة: منصوري كلثوم.** | **الكفاءة المستهدفة:**أن يتعلم التلميذ مراحل تركيب حاسوب | **الوسائل المادية والتعليمية**  أقلام-سبورة-جهاز العرض-حاسوب |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **نشاط الأستاذ** | **دور التلميذ** | **الكفاءة القاعدية** | **تعليمات وتوصيات** | **تقويم مرحلي** |
| **مرحلة التحضير**  **5د \*2** | **-**تنظيف السبورة(حتى ولو لم تستعمل)  -كتابة عنوان(المجال-الوحدة-الكفاءة) | * الجلوس واستخراج الوثائق * التركيز والانتباه |  | * مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم | - تتنوع البيانات التي ندخلها للحاسوب و كذا وحدات إدخالها، اذكرها ؟  - عمليات تحويل بين السعات  - ما هو الفرق بين الذاكرة الحية والميتة ؟  - ماذا يقصد بسرعة المعالج 500 Mhz ؟  - اتلف منفذ الشاشة و لم نعد نستطيع استعماله. ماذا تقترح كحل؟ |
| **مرحلة الإنطلاق**  **10د \*2** | **\* إشكالية:تطرقنا في الدرس السابق إلى مفهوم البيانات و أنه لا يمكننا الاستفادة منها إلا بعد معالجتها.**  **فمن هو المسؤول عن تحويل البيانات الى معلومات ؟ أو من هو المسؤول عن هذه المعالجة ؟** | \*إجابات متوقعة:  - الحاسوب  - آلة حاسبة  - الهاتف الذكي |  | * يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه |
| **مرحلة الصياغة**  **والمصادقة والإنجاز**  **40د \*2** | * تعريف الحاسوب * مكونات الحاسوب * تمثيل البيانات في الحاسوب * مخطط تركيب الحاسوب | * يسأل ويقارن * يستخدم المكتسبات القبلية * يدون عند الضرورة | * أن يتعرف على مفهوم الحاسوب * أن يتعرف على مكونات الحاسوب | * يوضح الأستاذ بعض المفاهيم * التنبيه إلى الانتباه والتركيز |
| **التقويم والاستثمار**  **5د \*2** | * أرسم مخطط يبين مكونات الحاسوب؟ * ما هي الوحدات المادية المتدخلة عند استعمال الحاسوب في انجاز كشوف النقاط ( إدخال النقاط، حساب المعدلات، عرض النتائج)؟ |  |  |  |